



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLOJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TEASC
Str. Bechtelului, nr. 238, Cod poștal 207570, Teasc Dolj
Tel/fax: 0251370876
Mail: scoala-teasc@yahoo.com

ȘCOALA GIMNAZIALĂ TEASC
INTRARE / IEȘIRE
Nr. <u>1013/9.09.2023</u>
Nr. <u>1013/9.09.2023</u>

Avizat în ședința C.P.
din 08.09.2023

Aprobat în ședința C.A.
din 21.09.2023

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘCOALA GIMNAZIALĂ TEASC 2023-2027

Motto:

9 NE PASĂ!



DIRECTOR,
Prof. Dragnea Alexandru



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TEASC
Str. Bechetului, nr. 238, Cod poștal 207570, Teasc Dolj
Tel/fax: 02513/0876
Mail: scolateasc@yahoo.com

COMISIA DE ELABORARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 - 2027

Prof. Dragnea Alexandru - Director
Prof. Dumitrescu Carla- membru CA
Prof. Bădoi Mihaila- membru Ca
Prof. Petcu Raluca- responsabil CEAC
Trană Claudia - Secretar
Dovleac Dumitru – Administrator financiar



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TEASC
Str. Becheniului, nr. 238, Cod poștal 207570, Teasc Dolj
Tel/fax: 0251370876
Mail: scoalateasc@yahoo.com

CUPRINS

1. ARGUMENT.....	4
2. CONTEXT LEGISLATIV.....	4
3. DIAGNOZA.....	9
3.1. Scurtă prezentarea a școlii.....	9
3.2. Analiza informațiilor de tip cantitativ.....	11
3.3. Analiza informațiilor de tip calitativ.....	14
3.4. Analiza SWOT.....	15
4. VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI.....	19
5. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI.....	20
6. CULTURA ORGANIZAȚIEI.....	20
7. ȚINTE STRATEGICE 2026.....	21
8. OPȚIUNI STRATEGICE.....	21
9. MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	25



1. ARGUMENT

„România centenară trebuie să facă față provocărilor lumii moderne – o lume globală, competitivă și tehnologizată, în care inovarea și evoluția tehnologică au loc într-un ritm din ce în ce mai alert – o lume în care capacitatea indivizilor, dar și a societății în ansamblu, de a se adapta rapid este cea ce face diferența.”

Programul „România Educată” cuprinde douăsprezece deziderate pentru orizontul 2030:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi
 2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare
 3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale
 4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație
 5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient
 6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev
 7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație
 8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și, din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale
 9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor
 10. Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional
 11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație
 12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată
- Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2023-2027 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înălțurarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatăată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele



elaborate de Consiliul Local Teasc, Primăria comunei Teasc, Inspectoratul Școlar Județean Dolj.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației Naționale și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2023-2027.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să asigure șanse egale pentru toți, formarea personalității creative a elevilor, asigurând o pregătire de calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe care să le permită elevilor continuarea studiilor în învățământul secundar.

Proiectele derulate în ultimii ani de Școala Gimnazială Teasc, ne îndreptălesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă idealurile de dezvoltare instituțională ale colectivului didactic și să maximizeze interesul de formare și instruire a elevilor, toate spre o dimensiune europeană.

2.CONTEXT LEGISLATIV

Strategia este bazată pe documente de politică națională și internațională care își propun transformarea lumii noastre, astfel încât să asigurăm un viitor durabil generațiilor următoare:

1. **Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă** este structurată pe trei piloni:

- *Echitatea socială* – prin care națiunile în curs de dezvoltare trebuie să aibă posibilitatea de a-și satisface nevoile de bază în ceea ce privește ocuparea forței de muncă, alimentația, asigurarea energiei, apei și canalizării
- *Creșterea economică* – la nivelul națiunilor în curs de dezvoltare pentru a se apropia de calitatea vieții din țările dezvoltate
- *Mediul* – cu nevoia de a conserva și îmbunătăți baza de resurse disponibile prin schimbarea treptată a modului în care trebuie să se dezvolte și să fie folosite tehnologiile.

Agenda 2030 oferă un răspuns provocărilor de la nivel global abordând, într-o manieră cuprinzătoare, problema eradicării sărăciei și dimensiunile economice, sociale și de mediu ale dezvoltării durabile. Cele 17 noi obiecte de dezvoltare durabilă împreună ce cele 169 de ținte aferente se referă la domenii-cheie, precum sănătatea, drepturile omului, securitatea alimentară, sănătatea, consumul și producția sustenabile, creșterea economică, ocuparea forței de muncă, infrastructura, gestionarea durabilă a resurselor naturale, oceanele, schimbările climatice și egalitatea de gen.

2.Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României pentru 2030 are ca obiectiv garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți, urmărind, printre altele, asigurarea unui învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului; modernizarea sistemului de învățământ, folosirea tehnologiilor informaționale; asigurarea



faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile; extinderea facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor.

Accesul și participarea la educație de calitate sunt esențiale pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. Educația nu este doar un proces premergător intrării pe piața forței de muncă. Educația trebuie tratată ca un proces care pregătește generațiile tinere pentru provocările viitorului și se derulează pe tot parcursul vieții, încurajând inovația, meritoarea, gândirea critică constructivă, curiozitatea, conduita și emanciparea.

Pentru 2030, educația din România își propune atingerea unor ținte, precum:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltarea durabilă și pentru stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și a noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celui alt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, inclusiv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenorial
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor



- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

3. Pentru perioada 2019-2024, Comisia Europeană urmărește 6 priorități:

- Pactul verde european
- Europă pregătită pentru era digitală
- Economie în serviciul cetățenilor
- Europă mai puternică pe scena internațională
- Promovarea modului nostru de viață european
- Un nou elan pentru democrația europeană

Comisia Europeană urmărește să construim împreună o Europă mai puternică, mai digitală și mai rezilientă. NextGenerationEU nu este doar un plan de redresare. Este o șansă unică în viață, aceea de a ieși din pandemie mai puternici, de a ne transforma economiile, de a crea oportunități și locuri de muncă în Europa pe care ne-o dorim.

4. **Programul „România Educată”** are ca priorități digitalizarea, curriculum centrat pe competențe, reziliență, promovarea educației STEAM, fiind structurată pe 10 domenii prioritare:

- Cariera didactică: dezvoltarea unui profil de competențe, reforma formării inițiale, creșterea calității și a flexibilității;
- Management și guvernanță: îmbunătățirea procesului de elaborare a politicilor publice, adaptarea guvernanței locale la capacitatea autorităților publice locale profesionalizarea managerilor;
- Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar: adaptarea finanțării la nevoile reale, reforma finanțării în educația timpurie, creșterea absorbției fondurilor UE și creșterea nivelului finanțării;
- Infrastructura sistemului de educație: revizuirea standardelor pentru infrastructură și dotări, adaptarea rețelei școlare la evoluțiile demografice, dezvoltarea infrastructurii învățământului profesional și tehnic în jurul unor poli de dezvoltare, școli verzi;
- Curriculum și evaluare centrate pe competențe: proiectare curriculară centrată pe competențe; creșterea flexibilității curriculare; monitorizarea și evaluarea curriculumului; fundamentarea de competențe transversale legate de educația pentru sănătate, pentru sustenabilitate, pentru democrație/societate, inclusiv din sfera educației financiare și juridice. Evaluarea elevilor/studenților va fi centrată pe competențe, dezvoltarea de standarde și descriptori, creșterea rolului evaluării în formarea cadrelor didactice, digitalizarea evaluării, asigurarea de feedback etc.
- Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii: creșterea accesului la educație a celor proveniți din medii dezavantajate, reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, programe de reintegrare școlară, pedagogie incluzivă, politici pro-echitate, servicii de consiliere;
- Alfabetizarea funcțională: prioritizarea alfabetizării funcționale în cadrul procesului educațional, curriculum bazat pe competențe care facilitează alfabetizarea funcțională. Îmbunătățirea rezultatelor pisa, tims. O atenție specială se va acorda și alfabetizării



media, alfabetizării digitale și științifice a elevilor.

- Promovarea educației STEAM: încurajarea participărilor elevilor la activități din zona steam, pregătirea cadrelor didactice pentru predarea de conținuturi steam, asigurarea dotărilor necesare pentru predarea materiilor steam, parteneriate externe relevante;
- Digitalizare: dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, dezvoltarea unui ecosistem digital de educație, programe și educație pentru siguranța datelor și siguranță cibernetică;
- Reziliență: mecanisme de adaptare rapidă la situații de criză, creșterea calității serviciilor școlare în zone dezavantajate, dezvoltarea de abilități privind reziliența/stima de sine între elevi și studenți, pregătirea elevilor pentru schimbări sociale și economice, combaterea bullying-ului.

La nivel național și județean:

- Legea nr.198/2023 – Legea Educației Naționale
- OMEC nr.5447/2020 privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu modificările și completările ulterioare
- OME nr.4.183/4 iulie 2022 privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu modificările și completările ulterioare
- OMENCS nr. 3844/24.05.2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- OMECI nr.5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- OMECTS nr.5561/07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr.35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Legea nr. 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr.35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- OSGG nr.400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/manAGERIAL al entităților publice;
- OSGG nr.200/2016 privind modificarea și completarea OSGG nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/manAGERIAL al entităților publice;
- OMECTS nr.5349/07.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școală după școală”, cu modificările și completările ulterioare;
- OMECTS 6143/01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare;
- OMECTS 3035/10.01.2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a



Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare, cu modificările și completările ulterioare;

- OMENCS nr.4742/10.08.2016 privind aprobarea Statutului Elevului;
- OMENCS nr. 3838.23.05.2016 – pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor;
- OMENCS nr.3844/24.05.2016 – pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OME nr.5.149/30 august 2021 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2021-2022;
- OME nr.5578/10.11.2021 pentru aprobarea Metodologiei- cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022-2023;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la nivel de Sector de Activitate Învățământ preuniversitar înregistrat la M.M.P.S. – D.D.S. sub nr.651 din data de 28.04.2021

3.DIAGNOZA

3.1.Scurtă prezentare a școlii

Comuna Teasc este situată în partea sudică a țării, în Regiunea de dezvoltare sud-vest Oltenia.

Conform aspectului teritorial – administrativ este o comună de sine stătătoare formată din comuna Teasc.

În cadrul județului Dolj, localitatea este localizată în partea sa de sud, respectiv în partea de sud-est a Câmpiei Desnăului, fiind situată pe malul Jiului.

Din punct de vedere matematic, comuna Teasc se află la intersecția paralelei de 44°45'12" latitudine nordică, cu meridianul de 23°35'18" longitudine estică.

Este mărginită de următoarele unități administrative: comunele Malu Mare, Ghindeni și Bratovoiești.

Între aceste limite, suprafața totală a comunei Teasc este de 9351 ha.

Față de comunele vecine este situată la o distanță de 6 km față de comuna Malu Mare, 5 km față de comuna Ghindeni la est, 2 km față de comuna Bratovoiești.

Este situată cca 20 km fața de Craiova.

Secția de învățământ s-a manifestat și în mediul rural încă din cele mai vechi timpuri. Unitățile școlare, numărul de elevi și cel al personalului didactic au evoluat o dată cu dezvoltarea comunității din localitate.

La Teasc școala funcționează din anul 1901, fiind construită cu chelnuiala comunei și era frecventată de cca 60 elevi.



De asemenea, cel mai vechi document școlar care se găsește în arhiva școlii intitulat „Procesul-verbalul de inspecțiune” datat din aprilie 1902 conduce la concluzia că școala era înființată încă din 1902.

Deci, anul înființării Școlii Mixte din Teasc este septembrie 1902.

În anul 1912 în comună existau două unități școlare conform „Dicționarului istoric al județului Dolj”.

În anul 1949 exista o singură unitate de învățământ preșcolar, o unitate de învățământ primar și învățământ gimnazial.

În anul 1964 școala număra peste 350 elevi, clasa a VIII-a.

În anul 1979 se menține același număr de unități de învățământ (o grădiniță, o școală, în care funcționau atât ciclul primar cât și cel gimnazial).

Numărul total al copiilor înscriși în aceste unități de învățământ a fost de 209 copii din care în învățământul preșcolar erau înscriși un număr de 39 de copii având 2 cadre didactice; 190 copii erau înscriși în învățământul primar și gimnazial de care se ocupau 16 cadre didactice.

În perioada anilor 1985-1992 se observă o micșorare a numărului de copii, astfel că dacă în anul 1985 erau înscriși 246 copii, din care 46 în învățământul preșcolar și 206 în învățământul primar și gimnazial, în anul 1992 se înregistrează un total de 126 copii, din care 36 în învățământul preșcolar și restul în cel primar și gimnazial. Dacă în anul 1985 era un număr de 22 cadre didactice la toate formele de învățământ, în anul 1992 situația se schimbă numărul cadrelor didactice fiind de 20.

În toată această perioadă atât clasele primare cât și cele gimnaziale și-au desfășurat activitatea în aceleași unități de învățământ.

În anul 2002 erau înregistrați 169 copii de care se ocupau 18 cadre didactice; 40 de copii erau înscriși în învățământul preșcolar, iar restul în cel primar și gimnazial.

În anul 2007 erau înregistrați 80 copii în învățământul preșcolar de care se ocupau 4 cadre didactice, 160 copii în învățământul primar de care se ocupau 8 cadre didactice și 250 copii în învățământul gimnazial de care se ocupau 17 cadre didactice.

Din analiza efectuată 1964-2007 se constată o oscilație evidentă a efectivelor din unitățile de învățământ, remarcându-se în special o scădere accentuată a numărului de elevi în ultimii ani la toate nivelele de învățământ.

Localurile de școală datează de la 1906 cel cu patru săli de clasă și 1968 cel cu cinci săli de clasă. A mai existat un local construit în anul 1949 cu patru săli de clasă, acum sediul Primăriei Teasc.

În urma inundațiilor din primăvara anului 2006 localul construit în anul 1906 a fost grav afectat, astfel că în toamna anului 2007 a fost dat în folosință un nou local în care funcționează ciclul primar.

Baza materială în anul 1969 era formată din 9 săli de clasă.

În anul 1992 s-a înregistrat ca dotare în școli un număr de 4 săli de clasă, 4 laboratoare și o bibliotecă. Aceleași dotări ale bazei materiale din școli se înregistrează și în anul 2002.

În prezent, anul 2022, școala dispune de 3 corpuri de clădire, cu dotarea necesară astfel: Corpul A are 9 săli de clasă, 1 cancelarie, birou director, birou secretar și toaleta și Corpul B cu 2 săli de clasă, 1 laborator informatică, 1 sală de sport, 1 cameră alimente și toalete.



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLOJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TEASC
Str. Bechetului, nr. 238, Cod poștal 207570, Teasc Dolj
Tel/fax: 0251370876
Mail: scoalateasc@yahoo.com

3.2. Analiza informațiilor de tip cantitativ

Titlatura oficială a școlii:

Denumire: Școala Gimnazială Teasc

CUJ: 14998025

Adresa : Str. Bechetului, nr.238, Com. Teasc

Telefon/fax : 0251/256672

e-mail: scoalateasc@yahoo.com

Website: scoalateasc.ro

Niveluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial

I.RESURSE UMANE

A. Copiii care frecventează școala:

a.Ciclul preprimar

Indicator	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	TOTAL
Nr. total preșcolari	43	15	15	73

b. Ciclul primar

Indicator	CP	I	II	III	IV	TOTAL
Nr.total elevi	19	18	16	15	18	86

c. Ciclul gimnazial

Indicator	V	VI	VII	VIII	TOTAL
Nr.total elevi	26	16	21	14	77

B. Personal didactic angajat în școală

a. TOTAL CADRE DIDACTICE : 17 din care:



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLOJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TEASC
Str. Bechetului, nr. 238, Cod poștal 207570, Teasc Dolj
Tel/fax: 0251370876
Mail: scoalatasc@yahoo.com

-titulari: - 7
-suplinitori calificați - 10
-,,necalificați - 0

Din care: educatoare - 2; învățători - 4; profesori - 10
Total cadre didactice pe specialități și grade:

	Doctorat	Gr. Did.		Gr. Did. II		Gr. Def.	Debutant	Total
		I						
Educatoare	-	2	-	-	-	1	2	
Învățători	-	5	-	-	-	-	5	
Profesori	-	7	1	1	1	1	10	

2023:

ANUL ȘCOLAR	CLASA	CP	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
2019-2020	NR.CLASE	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	NR.ELEVI	15	13	14	13	13	11	12	12	15
2020-2021	NR.CLASE	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	NR.ELEVI	12	13	13	14	13	13	11	15	12
2021-2022	NR.CLASE	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	NR.ELEVI	11	18	14	10	16	15	12	13	12
2022-2023	NR.CLASE	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	NR.ELEVI	15	10	18	12	11	17	12	10	10
2023-2024	NR.CLASE	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	NR.ELEVI	19	18	16	15	18	26	16	21	14

c. DINAMICA EFECTIVELOR DE
ELEVI PE ANII ȘCOLARI 2018-

II. RESURSE MATERIALE



ulterioare;

- OMEN nr.4694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie (3-7 ani)

3.3. Analiza informației de tip calitativ

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Relațiile cu părinții elevilor sunt destul de bune și sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii.

Școala are relații de parteneriat cu Poliția locală în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delinvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

Design-ul spațiului, al fațadelor și al corpurilor școlare, alături de păstrarea misiunii organizației și valorile - cheie promovate de organizație, sunt elemente de continuitate care promovează cultura organizației noastre atât pentru mediul extern, cât și pentru cei din interiorul organizației.

Conducerea școlii a elaborat **Regulamentul intern** care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a personalului angajat al școlii.

Climatul organizației școlare este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a majorității membrilor instituției școlare, stimulat, relațiile între cadrele didactice sunt deschise, colegiale.



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLOJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TEASC
Str. Bechetului, nr. 238, Cod poștal 207570, Teasc Dolj
Tel/fax: 02513 70876
Mail: scoalateasc@yahoo.com

Corp 1 (A)

Săli de clasă 4

Biblioteca + cancelarie 1

Birou director 1

Secretariat 1

Grup sanitar 1

Corp 2 (B)

Săli de clasă 3

Laborator informatică 1

Sală sport 1

Grup sanitar 1

Cameră depozitare program "Corn și lapte" 1

Grădinița

Săli de grupă 2

Sală arhivă 1

Cancelarie 1

Grup sanitar 1

III. PROGRAME STABILITE:

1. Program de pregătire a cadrelor didactice
2. Program de modernizare a bazei materiale
3. Program de întărire a legăturii dintre școală și comunitate
4. Program de promovare a imaginii școlii

C. CURRICULUM

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel **național**, aprobat de Ministerul Educației:

- OMEN nr. 5003/02.12.2004 privind aprobarea Programelor școlare pentru învățământul primar, clasele a III-a și a IV-a;
- OMEN 3418/2013 privind aprobarea Programelor școlare pentru învățământul primar, clasele Pregătitoare, clasa I și clasa a II-a;
- OMEN 3393/28.02.2017 privind aprobarea Programelor școlare pentru învățământul gimnazial, cu modificările și completările



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLOJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TEASC
Str. Bechetului, nr. 238, Cod poștal 207570, Teasc Dolj
Tel/fax: 0251370876
Mail: scoalateasc@yahoo.com

3.4. Analiza SWAT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației, analizăm atât mediul intern, cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

1. Curriculum
2. Resurse umane
3. Resurse materiale și financiare
4. Relații comunitare

CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
-Existența manualelor digitale la toate clasele I-VIII; -Organizarea pregătirii suplimentare pentru evaluările naționale II, IV, VI, VIII, pentru participarea la concursurile și olimpiadele școlare și obținerea unor rezultate foarte bune; -Derularea unor cursuri opționale integrate -Școala, cu sprijinul CJRAE DJ, a oferit suportul necesar integrării în învățământul de masă, elevilor cu CES;	-În multe clase, procesul de predare-învățare este, încă, centrat în jurul profesorului; -Utilizarea insuficientă a metodelor interactive în procesul instructiv-educativ; -Utilizarea insuficientă a echipamentelor TIC moderne în procesul instructiv-educativ; -Planificarea formală a activităților extrașcolare și a orelor de Consiliere și dezvoltare personală; -Oferta CDS slab corelată cu nevoile și interesele elevilor/părinților;
Oportunități	Amenințări
-Existența unui cadru legislativ care conferă unităților de învățământ autonomie privind oferta CDS; -Existența unor programe de CDS aprobate de MEN/elaborate de organizații din domeniul educației; -Oferta largă de programe educative complementare oferite de organizații din domeniul educației;	-Legislația schimbătoare în domeniul sistemului de învățământ și al curriculumu-lui școlar; -Programe școlare încărcate, care promovează transmiterea unui număr mare de informații, multe dintre acestea puțin folosite în viața cotidiană;

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
-------------	--------------



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TEASC
Str. Bechetului, nr. 238, Cod poștal 207570, Teasc Dolj
Tel/fax: 0251370876
Mail: scoalateasc@yahoo.com

-Peste 50% elevi interesați de succesul școlar și extrașcolar; -Personal didactic calificat -100% -Un colectiv de cadre didactice care îmbină tinerețea (început de carieră, cu dorința de a învăța și a răspunde provocărilor) cu experiența didactică; -Disponibilitatea cadrelor didactice cu experiență în a ajuta și îndruma cadrele didactice tinere ; -Buna colaborare dintre cadrele didactice și atmosfera plăcută necaracterizată de conflicte; -Dorința de autodepășire; - Personal didactic titular –în procent de 60%; -Un număr foarte mare de profesori interesați de dezvoltarea lor profesională, dovadă numărul mare și diversitatea cursurilor urmate; -Toți profesorii au competențe TIC.	-încadrarea unor profesori suplینitori determină discontinuitate în procesul de predare-învățare; -Nu toți profesorii suplینitori își asumă cultura organizațională a școlii; -Există profesori care se opun schimbărilor din educație pentru că nu doresc să-și schimbe mentalitatea, practicile și metodele pedagogice; -Elevii sunt supuși unor stiluri didactice diferite, care nu urmăresc aceleași finalități educaționale; -Spiritul de inițiativă scăzut în rândul personalului școlii, elevilor, părinților; -Gradul mic de colaborare, de lucru în echipă, motivația scăzută în rândul personalului și elevilor;
Oportunități -Accelerarea procesului de digitalizare a societății din ultimii ani; -Posibilitatea de perfecționare prin CCD Dolj, Universitatea din Craiova (formare continuă), alți furnizori de formare; -Colaborarea cu agenții economici; -Posibilitatea de aprofundare a studiilor prin cursuri de master în cadrul Universității din Craiova; -Colaborarea cu instituții care activează în domeniul educației, în scopul formării profesorilor sau elevilor; -Posibilitatea derulării de parteneriate, cu scopul armonizării demersului educativ al școlii cu nevoile și așteptările beneficiarilor serviciilor de educație.	Amenințări -Nivelul ridicat de stres la care sunt supuși profesorii români; -Instabilitatea și incertitudinea generată de situația pandemică actuală; -Deprecierea considerabilă a statutului profesorului în societate; -Promovarea de către a mass-media a unor non-valori;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE



Puncte tari	Puncte slabe
-Dotarea materială foarte bună a clădirii școlii și grădiniței ; -Dotare cu mijloace TIC de excepție atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice și didactice auxiliare ; -2 conexiuni la internet cu acces pe cablu și radio din școală și grădiniță dar și din spațiile exterioare ; -Realizarea de investiții în localul și curtea școlii; -Aprovizionarea cu materiale consumabile asigură necesarul pregătirii activităților de către cadrele didactice și elevi ; -Aprovizionarea cu materiale igienico-sanitare oferă posibilitatea realizării igienizării zilnice de către personalul nedidactic -Proiectul de buget aprobat de către Consiliul Local asigură acoperirea a 100% din cheltuielile curente ale școlii -Cadrele didactice navetiste își primesc decontul pentru navetă în proporție de 100% -Încadrarea cheltuielilor în prevederile bugetare și respectarea legislației privind achizițiile publice ; -Transparența în folosirea resurselor financiare ale școlii (atât bugetare cât și extrabugetare) ; -Spații auxiliare: bibliotecă, lcancelarie, cabinete director, secretariat, -Bibliotecă cu peste 2800 volume; -Echipamente și mijloace necesare comunicării, conexiune Internet.	-Mobilierul se degradează pentru că diriginții nu recuperează pagubele produse de elevi; -Unele laboratoare sunt săli de clasă; -Slaba preocupare a cadrelor didactice pentru atragerea de sponsorizări; -Lipsa echipamentelor TIC moderne pentru susținerea unor lecții interactive; -Spații școlare insuficiente pentru amenajarea unor cabinete/laboratoare/săli specializate pentru derularea unor proiecte educaționale; -Insuficiența materialului didactic conform cerințelor actuale;
Oportunități	Amenințări
-Antrenarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în atragerea de fonduri extrabugetare; -Dezvoltarea de proiecte și parteneriate cu finanțare externă: LLP sau cu finanțatori interni; -Aprobarea Planului Național de Redresare și Reziliență	-Școala se află într-o zonă cu potențial economic subdezvoltat ; -Resurse bugetare insuficiente pentru dotarea școlii cu obiecte de inventar sau mijloace fixe; -Lipsa sponsorilor, în special, pentru a susține activități de educație; -Subfinanțarea sistemului în ceea ce privește investițiile în



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLOJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TEASC
Str. Becheului, nr. 238, Cod postal 207570, Teasc Dolj
Tel/fax: 0251370876
Mail: scoalateasc@yahoo.com

(PNRR) al României de către consiliul UE;

infrastructură și dotare;

RELATII CU COMUNITATEA

Puncte tari	Puncte slabe
-Relații foarte bune cu reprezentanții comunității locale: Primăria, Consiliul local, etc. -Parteneriate cu Poliția Cărna, Dispensarul comunal, Biblioteca Județeană, Craiova, Biserica din comună, Muzeul Oleniei din Craiova, DGASPC-Dolj; -Numeroase proiecte locale sau naționale dezvoltate în școală	-Nu toți profesorii sunt interesați pentru a găsi posibilități de colaborare în comunitate sau cu alți parteneri naționali și europeni; -Uneori, competiția pentru a fi selectați în echipele diverselor proiecte generează frustrări în rândul elevilor și profesorilor; -Nu întotdeauna există disponibilitate în ceea ce privește timpul alocat desfășurării proiectelor;
Oportunități	Amenințări
-Posibilitatea de armonizare a demersului educațional al școlii cu așteptările beneficiarilor educației: părinți, agenți economici, comunitate locală; -Posibilitatea de a oferi elevilor noi șanse de dezvoltare personală; -Posibilitatea de a dezvolta proiecte locale, naționale și europene	-Formalismul sau neseriozitatea unor instituții partenere în realizarea unor manifestări comune, pot pune și școala într-o lumină proastă, dat fiind parteneriatul derulat; -Scăderea numărului de elevi din cauza migrații prin plecarea în străinătate

4.VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLOJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TEASC
Str. Bechetului, nr. 238, Cod poștal 207570, Teasc Dolj
Tel/fax: 0251370876
Mail: scoaleteasc@yahoo.com

„O școală cu șanse egale pentru toți copiii într-o societate în continuă schimbare!”

5. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI

Suntem o familie! Împreună construim, învățăm, inovăm, păstrăm tradițiile! Suntem o școală deschisă pentru comunitate. Pregătim viitorii absolvenți pentru integrarea într-o societate în schimbare.

6. CULTURA ORGANIZAȚIEI

Proiectul de față își propune ca actorii educaționali din Școala Gimnazială Cârna să devină inițiatori și promotorii unor valori și norme organizaționale, astfel încât centrele de schimbare vor putea determina construirea unei culturi a încrederii, a contribuției și a binelui.

Existența și „creșterea” unei organizații sunt determinate, pe de-o parte, de dezvoltarea unei viziuni și a strategiilor care o pot transforma în realitate și, pe de altă parte, de dezvoltarea unei culturi organizaționale care este inspirată de viziunea respectivă, fiind, în consecință, dedicată transpunerii ei în realitate.

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi corporative puternice, proces în care competențele „umane” ale managerului sunt hotărâtoare. Forța și coeziunea unei culturi determină loialitatea membrilor organizației respective. Edificatoare pentru nivelul acordului relativ la valorile, normele și celelalte componente „de bază” ale culturii organizaționale este frecvența utilizării sloganurilor, simbolurilor, ceremoniilor și, în general, a tuturor elementelor de „suprafață”.

Partea vizibilă a culturii organizaționale cuprinde simboluri și sloganuri, ritualuri și ceremonii, „mituri” și „eroi”, modele comportabile, vestimentare, atitudini fizice, precum și „jargonul” utilizat de membrii organizației respective.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională propune acordarea unei atenții deosebite, crearea și promovarea unei culturi proprii, bazată pe elementele existente și adăugare unor noi în scopul asigurării succesului organizației, clădiri identității instituției, a sentimentului de apartenență.

Proiectul de dezvoltare instituțională este creat în jurul sloganului școlii:



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLOJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TEASC
Str. Bechetului, nr. 238, Cod poștal 207570, Teasc Dolj
Tel/fax: 0251370876
Mail: scoalateasc@yahoo.com

9 NE PASĂ!

7.ȚINTE STRATEGICE 2027

1. Școala încrederii- Transformarea unității de învățământ într-o comunitate a încrederii, a contribuției și a binelui
2. Școala digitală – Modernizarea procesului educativ și creșterea calității actului educațional prin adaptarea metodelor de predare la folosirea tehnologiilor informaționale
3. Educație pentru viață – Dezvoltarea ofertei educaționale centrată pe competențe, adaptată cerințelor societății în continuă schimbare, nevoilor, intereselor, provocărilor și obiectivelor elevilor
4. Educație pentru viitor –Încurajarea cooperării europene, a democrației, echității sociale, diversității culturale, nonviolentei, cetățeniei active și dezvoltării durabile

8.OPTIUNI STRATEGICE

Strategia de dezvoltarea a Școlii Gimnaziale Cârna pentru perioada 2022-2026, centrată pe cele patru domenii funcționale (curriculum, resurse umane, resurse financiare și materiale, relații comunitare), are la bază atât nevoile, obiectivele, provocările copiilor noștri, ale părinților acestora și ale profesorilor școlii, cât și resursele de care dispunem și oportunitățile existente și transformarea școlii noastre într-o școală a încrederii, o școală digitală, care să pregătească generațiile tinere pentru provocările viitorului.

OBIECTIV STRATEGIC 2025	OPȚIUNE STRATEGICĂ			
	Curriculară	Financiară/ Materială	Resurse umane	Relații comunitare
O.S.1.Școala încrederii - Transformarea unității de învățământ într-o comunitate a	✓ Implementarea unui management transparent și participativ în proporție de 100%, până în anul 2026 ✓ Crearea unei culturi organizaționale și a unei	✓ Gestionarea corectă, eficientă și transparentă a tuturor resurselor financiare bugetare și extrabugetare, în	✓ Îmbunătățirea comunicării și lucrului colaborativ în rândul a cel puțin 80% din personalul școlii, până în 2026 ✓ Îmbunătățirea comunicării	✓ Implicarea comunității locale (autorități, ONG, companii etc.) în susținerea a cel puțin 20% dintre



încrederii, a contribuției și a binelui	identității care promovează încrederea, bunătața și bucuria în rândul a cel puțin 80% dintre actorii educaționali (personal, elevi, părinți), până în anul 2026	✓ fiecare an Transformarea a cel puțin 80% dintre spațiile de învățare și de lucru care să influențeze starea de bine a elevilor și a personalului, până în 2025	și colaborării profesori-părinți prin implicarea activă a cel puțin 50% dintre părinți în viața școlii	✓ activitățile școlare și extrașcolare desfășurate anual Promovarea imaginii școlii ca o comunitate a încrederii, contribuției și a binelui în mass media, potențialilor elevi/părinți, comunității locale
O.S.2. Școala digitală – Modernizarea procesului educativ și creșterea calității actului educațional prin adaptarea metodelor de predare la folosirea tehnologiilor informaționale	✓ Construirea unor situații de învățare eficiente prin utilizarea instrumentelor digitale în cel puțin 20% dintre orele de curs până în 2025 ✓ Dezvoltarea ofertei extracurriculare pentru promovarea instrumentelor digitale pentru educație în rândul tuturor elevilor școlii, până în 2027	✓ Dotarea unității de învățământ cu echipamente moderne TIC în proporție de 90% ✓ Digitalizarea proceselor desfășurate în școală, în proporție de 90%, până în 2027	✓ Dezvoltarea competențelor digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale – digital literacy) pentru 100% din profesorii școlii, până în 2027 ✓ Dezvoltarea competențelor digitale de bază pentru cel puțin 80% din elevii de clasa a VIII-a, până în 2027	✓ Implicarea activă a cel puțin 50% din părinți în activitățile de digitalizare a școlii, până în 2027 ✓ Implicarea societății civile în susținerea a cel puțin 50% dintre activitățile de dezvoltare a competențelor digitale, până în 2027



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TEASC
Str. Beehenului, nr. 238, Cod poștal 207570, Teasc Dolj
Tel/fax: 02513 70876
Mail: scoalateasc@yahoo.com

O.S.3-Educație pentru viață – Dezvoltarea ofertei educaționale centrată pe competențe, adaptată cerințelor societății în continuă schimbare, nevoilor, intereselor, provocărilor și obiectivelor elevilor	✓ Crearea situațiilor de învățare activă, stimulative, practic-aplicative, centrate pe elev în cel puțin 20% din totalul orelor de curs ✓ Creșterea calității cu cel puțin 25% dintre activitățile de consiliere și dezvoltare personală derulate anual ✓ Implementarea anuală, a cel puțin 50% dintre CDS-urile care răspund cerințelor societății actuale și dezvoltă competențe relevante și abilități de viață ale elevilor ✓ Derularea a cel puțin 10 activități extracurriculare ample/an, în acord cu interesele, nevoile, aptitudinile și talentele elevilor, care încurajează creativitatea și spiritul antreprenorial	✓ Amenajarea unor spații pentru derularea a cel puțin 35% dintre activitățile curriculare și extracurriculare/an ✓ Dotarea cu materiale didactice adecvate a laboratoarelor școlii pentru efectuarea aplicațiilor practice, a experimentelor, a activităților extrașcolare în școală	✓ Dezvoltarea de noi competențe pentru și implementarea de noi discipline opționale care să răspundă intereselor elevilor, prin participarea la programe/ ateliere/ activități de formare a cel puțin 25% dintre cadre didactice pe an școlar	✓ Implicarea părinților și a partenerilor sociali (mediul de afaceri/ONG) în susținerea a cel puțin 25% dintre activitățile curriculare și extracurriculare, desfășurate anual
---	--	---	---	--



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLOJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TEASC
Str. Bechetului, nr. 238, Cod poștal 207570, Teasc Dolj
Tel/fax: 0251370876
Mail: scoalateasc@yahoo.com

O.S.4.Educație – pentru viitor – încurajarea cooperării europene, a democrației, echității sociale, diversității culturale, nonviolentei, cetățeniei active și dezvoltării durabile	✓ Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului și a lucrului în echipă în rândul a cel puțin 75% dintre actorii educaționali (personal, elevi, părinți) până în anul 2027 ✓ Încurajarea învățării pe tot parcursul vieții în rândul profesorilor, prin participarea la cel puțin o activitate de dezvoltare personală/profesională/schimb de experiență/voluntariat a cel puțin 25% dintre actorii educaționali/an, în anii școlari 2023-2027 ✓ Promovarea obiectivului național „Școală cu toleranță zero la violență” în rândul tuturor actorilor educaționali	✓ Implementarea a cel puțin 2 proiecte cu finanțare extrabugetară/ an, în anii școlari 2023-2027	✓ Dezvoltarea competențelor privind managementul de proiect prin participarea la programe/ateliere/activități de formare a cel puțin 5 cadre didactice/an, în anii școlari 2023-2027 ✓ Dezvoltarea de noi competențe pentru promovarea echității sociale, diversității culturale, nonviolentei, cetățeniei active și/sau dezvoltării durabile, prin participarea la programe/ateliere/activități de formare a cel puțin 25% dintre cadre didactice/an, în anii școlari 2023-2027	✓ Cooperarea cu cel puțin 2 instituții relevante locale și/sau naționale/an, în anii 2023-2027 ✓ Cooperarea europeană cu cel puțin o școală/instituție relevantă prin intermediul programelor europene eTwinning/an, în anii școlari 2023-2027
---	--	--	---	---

9.MONITORIZARE ȘI EVALUARE



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLOJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TEASC
Str. Bechetului, nr. 238, Cod poștal 207570, Teasc Dolj
Tel/fax: 0251370876
Mail: scoalateasc@yahoo.com

Proiectul de dezvoltare instituțională este implementat pe patru ani școlari. Activitățile vor avea ca trei termene de finalizare:

-*Termen scurt: 1 an;*

-*Termen mediu: 2-3 ani;*

-*Termen lung: 4 ani.*

Activitățile care vor avea termen scurt de finalizare vor avea caracter repetitiv anual pentru atingerea obiectivelor proiectului.

Termenele concrete de realizare a activităților propuse vor fi specificate în planurile operaționale anuale.

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.1.ȘCOALA ÎNCREDERII-T transformarea unității de învățământ într-o comunitate a încrederii, a contribuției și a binelui				
OPȚIUNEA STRATEGICĂ		Rezultate așteptate	Monitorizare/evaluare	Termene
Curriculară				Scurt
1.1. Implementarea unui management transparent și participativ în proporție de 100%, până în anul 2027		- Asigurarea transparenței în procesul managerial - Îmbunătățirea calității procesului educațional - Asigurarea funcționalității tuturor compartimentelor - Îmbunătățirea tuturor proceselor - Facilitarea accesului la informație - Identificarea punctelor tari și slabe - Dezvoltarea competențelor organizatorice ale responsabililor de comisiilor - Creșterea încrederii părinților și elevilor în instituția școlară - Adoptarea de către elevi și profesori a unui comportament adecvat	1 analiză de nevoi/an 1 plan managerial/an 1 plan operațional/an 1 raport de activitate/an - Nr. de planuri de acțiune/compartiment/comisie/an - Nr.procese-verbale întâlniri cu cadrele didactice/Consiliul reprezentativ al părinților/Consiliul elevilor/an - Nr.sondaje de opinie online/an - Nr. hotărâri CA publicate pe site - Nr. p.v. activități metodice derulate/an - Nr.de participanți la activitățile metodice - Nr. de incidente în școală/an	Scurt
1.2. Crearea unei culturi organizaționale și a unei identități care promovează încrederea, bunătața și bucuria în rândul a cel puțin 80%		- Dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară - Schimbarea relațiilor dintre elevi, profesori și părinți din neîncredere	- Nr. de activități comune profesori-elevi-părinți - Nr.de părinți implicați în viața școlii	Scurt



dintre actorii educaționali (personal, elevi, părinți), până în anul 2027	• în încredere, din critică și respingere în acceptare, din dependență în autonomie • Creșterea stimei de sine și de apartenență la comunitatea școlară • Conștientizarea de către profesori și părinți a nevoilor copiilor de acceptare, validare și apreciere • Conștientizarea faptului că siguranța fizică, emoțională și grija față de copil sunt în responsabilitatea fiecărui adult din viața acestuia, acasă sau la școală. • Creșterea motivației pentru învățare	• Nr.de clase personalizate • Nr. de participanți activități • Nr. de aparati media • 1 galerie a absolvenților pe holurile școlii/pe site • 1 galerie a elevilor cu rezultate excepționale pe holurile școlii/pe site • 1 chestionar de feedback părinți, elevi, personal/an	
Financiară/Materială 1.3.Gestionarea corectă, eficiență și transparență a tuturor resurselor financiare bugetare și extrabugetare, în fiecare an	• Creșterea implicării actorilor educaționali în procesul managerial • Creșterea încrederii în managementul școlii • Creșterea calității activităților școlii • Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor • Creșterea veniturilor extrabugetare obținute	• 1 întâlnire anuală cu părinții • 1 întâlnire anuală cu personalul școlii • 1 raport financiar publicat/an • Nr. achiziții consumabile • Nr.achiziții produse igienă elevi • Chestionar de satisfacție/semestru	Scurt
1.4. Transformarea a cel puțin 80% dintre spațiile de învățare și de lucru care să influențeze starea de bine a elevilor și a personalului, până în 2024	• Creșterea motivației pentru învățare • Creșterea calității activităților școlii • Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor • Creșterea sentimentului de stare de bine în comunitatea școlară	• Nr.de spații de învățare în aer liber • Nr. de spații „prietenosase” pentru studiu/lucru • Nr. achiziții mobilier • Nr achiziții echipamente • Nr. achiziții materiale didactice	Lung



		• Nr. spațiilor de învățare/comune personalizate • Nr. de beneficiari direcți • 1 chestionar de satisfacție elevi/semestru • 1 chestionar de satisfacție părinți/an • 1 chestionar de satisfacție personal/an	
Resurse umane 1.5. Îmbunătățirea comunicării și lucrului colaborativ în rândul a cel puțin 80% din personalul școlii, până în 2027	• Distribuirea echitabilă a sarcinilor de lucru/responsabilităților în rândul personalului didactic • Creșterea eficienței comunicării în rândul personalului școlii (director, profesori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic) • Îmbunătățirea calității activităților realizate • Creșterea coeziunii echipei	• 1 grup electronic personal • 2 administratori/grup • Nr. de persoane înscrise • Frecvența utilizării grupurilor • 1 activitate de formare a personalului/an • Cca 1 responsabilitate /persoană • Nr.responsabilități/membru • Nr.de activități	Lung
1.6. Îmbunătățirea comunicării și colaborării profesori-părinți prin implicarea activă a cel puțin 50% dintre părinți în viața școlii	• Creșterea eficienței comunicării profesori-părinți-elevi • Creșterea gradului de încredere în rândul actorilor educaționali • Îmbunătățirea calității activităților realizate • Creșterea coeziunii echipei • Creșterea gradului de implicare a părinților în activitatea școlară • Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor	• 1 grup electronic părinți • Nr. de activități comune profesori-părinți (elevi) desfășurate anual • 1 planificare activități consiliere părinți/școală publicată pe situ-ul școlii • 1 activitate de consiliere de grup părinți/modul/clasă • Cel puțin 1 întâlnire individuală/părinte/semestru	Lung



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLOJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TEASC
Str. Bechetului, nr. 238, Cod poștal 207570, Teasc Dolj
Tel/fax: 0251370876
Mail: scoalateasc@yahoo.com

	• Îmbunătățirea rezultatelor școlare	• 1 activitate comună profesori-părinți-elevi/modul/clasă • Creșterea nr. cu 20% /an al părinților participanți la activitățile comune		
Relații comunitare	1.7. Implicarea comunității locale (autorități, ONG, companii etc.) în susținerea a cel puțin 20% dintre activitățile școlare și extrașcolare desfășurate anual	• Îmbunătățirea calității activităților realizate • Apropierea de nevoile reale ale beneficiarilor direcți și indirecți • Creșterea motivației pentru învățare • Asigurarea transparenței	• Nr. de parteneriate • Nr. de activități organizate • Nr. de participanți • 1 chestionar de satisfacție elevi	Scurt
	1.8. Promovarea imaginii școlii ca o comunitate a încrederii, contribuției și a binelui în mass media, potențialilor elevi/părinți, comunității locale	• Creșterea prestigiului școlii în comunitate • Dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară • Creșterea stimei de sine și de apartenență la comunitatea școlară • Îmbunătățirea calității activității școlii • Creșterea nr. de elevi • Realizarea planului de școlarizare	• Nr. de comunicate • Nr. de apariții media • Nr. de postări pe pagina de Facebook-nr de aprecieri • Reactualizarea lunară a site-ului școlii • Nr. chestionare de satisfacție/an • Nr. de rapoarte de analiză/an	Scurt
ȚINTA STRATEGICĂ: T.S. 2. ȘCOALA DIGITALĂ – Modernizarea și creșterea calității procesului educațional prin adaptarea metodelor de predare la folosirea tehnologiilor informaționale				
OBȚINEREA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare/evaluare	Termene	



Curriculară 2.1. Construirea unor situații de învățare eficiente prin utilizarea instrumentelor digitale în cel puțin 20% dintre orele de curs până în 2026	- Creșterea atractivității și interactivității orelor de curs - Creșterea interesului elevilor pentru învățare	- Cel puțin 10% dintre profesori utilizează zilnic dispozitivele electronice din sala de clasă și cel puțin 10% săptămânal - Cel puțin 10% dintre situațiile de învățare folosesc aplicații și/sau softuri informatice - Metode și tehnici de evaluare: observația- fișe de asistență, sondajul de opinie-fișe de feedback elevi, analiza documentelor-rapoarte de activitate semestriale	Mediu
2.2. Dezvoltarea ofertei extracurriculare pentru promovarea instrumentelor digitale pentru educație în rândul a cel puțin 25% dintre elevii școlii, anual	- Creșterea atractivității ofertei extrașcolare - Creșterea motivației pentru învățare - Îmbunătățirea rezultatelor școlare	- Cel puțin 1 activitate/lună de prezentarea instrumentelor digitale pentru învățare - Metode și tehnici de evaluare: analiza documentelor –rapoarte de activitate, pliante/fotografii activități, sondajul de opinie- chestionar de feedback elevi	Mediu
Financiară/Materială 2.3. Dotarea unității de învățământ cu echipamente moderne TIC în proporție de 80%, până în anul 2025	Îmbunătățirea infrastructurii TIC pentru eficientizarea procesului educativ	100 tablete școlare 20 laptopuri 10 sisteme All-In-One 2 camere web conferință 2 proiectoare 1 tablă interactivă 150 utilizatori de servicii și aplicații digitale - Metode și tehnici de evaluare:	Scurt



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TEASC
Str. Bechetului, nr. 238, Cod poștal 207570, Teasc Dolj
Tel/fax: 0251370876
Mail: scoalateasc@yahoo.com

		analiza documentelor; procese- verbale de predare- primire/punere în funcțiune, liste de inventar	
2.4. Digitalizarea proceselor desfășurate în școală, în proporție de 70%, până în 2025	• Eficientizarea comunicării profesori, elevi, director • Facilitarea accesului la informație • Asigurarea transparenței decizionale • Creșterea gradului de încredere a beneficiarilor direcți/indirecți în școală	• 1 platformă Google Classroom la care vor fi conectați toți elevii • 1 cancelarie virtuală • 1 sistem de centralizare a bazelor de date/solicităților • Cel puțin 250 de utilizatori • Metode și tehnici de evaluare: analiza documentelor, observarea sistematică	Mediu
Resurse umane			
2.5. Dezvoltarea competențelor digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale – digital literacy) pentru 80% din profesorii școlii, în anul școlar 2026	• Dezvoltarea competențelor privind utilizarea dispozitivelor TIC, procesarea de informații, comunicare, crearea de conținut la nivel mediu pentru cel puțin 50% din personalul școlii	• 1 atelier de formare/modul • 1 curs/atelier de formare TIC desfășurat/an • Cel puțin 30% profesori și pers.did.auxiliar participanți la cel puțin o activitate de formare/an • Cel puțin 80% din angajați cu competențe digitale de bază • Metode și tehnici de evaluare: observația – fișe de feedback elevi, analiza documentelor – rapoarte de activitate modular	Lung
2.6. Dezvoltarea competențelor digitale de bază pentru cel puțin 50% din elevii de clasa a VIII-a, până în 2026	• Creșterea interesului elevilor pentru utilizarea dispozitivelor și resurselor digitale în activitatea de învățare	• Cel puțin 15% dintre elevii școlii utilizează zilnic dispozitivele electronice în activitatea de învățare	Lung



	• Creșterea interesului elevilor pentru școală • Îmbunătățirea rezultatelor școlare	• Cel puțin 30% dintre absolvenții de clasa a VIII-a au competențe digitale de bază • Metode și tehnici de evaluare: observația – fișe de asistență, sondajul de opinie-chestionar de feedback elevi, analiza documentelor-catalog, rezultate simulări/teste	
Relații comunitare			Mediu
2.7. Implicarea activă a cel puțin 20% dintre membrii Consiliului reprezentativ al părinților în activitățile de digitalizare a școlii, anual	• Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii • Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor • Dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară • Metode și tehnici de evaluare: observarea sistematică grup CRP, pagină/grup Facebook, interviu părinți, sondajul de opinie-chestionar de feedback părinți	• Cel puțin 1 activitate de suport/instruire/lună susținută de părinți pentru utilizarea dispozitivelor/aplicațiilor de către părinți/elevi/profesori • Cel puțin 10 părinți/an care susțin activ activitatea de digitalizare a școlii • Cel puțin 50 de părinți beneficiari de suport/an	
2.8. Implicarea societății civile în susținerea a cel puțin 20% dintre activitățile de dezvoltare a competențelor digitale, anual	• Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii • Promovarea oportunităților de carieră în rândul elevilor • Creșterea gradului de conștientizare a elevilor privind importanța competențelor digitale în viața activă • Metode și tehnici de evaluare: analiza documentelor – rapoarte de	• 1 parteneriat cu ADMA-SIHIR • Cel puțin o activitate în parteneriat/lună • Cel puțin 50 de copii participanți • Cel puțin 10 profesori participanți	Mediu



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TEASC
Str. Bechetului, nr. 238, Cod poștal 207570, Teasc Dolj
Tel/fax: 0251370876
Mail: scoalateasc@yahoo.com

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.3. EDUCAȚIE PENTRU VIAȚĂ - Dezvoltarea ofertei educaționale centrată pe competențe, adaptată cerințelor societății în continuă schimbare, nevoilor, intereselor, provocărilor și obiectivelor elevilor			
activitate, planșe/fotografii activități, sondajul de opinie-chestionare de feedback modular			
OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
Curriculum	Rezultate așteptate	Monitorizare/evaluare	Termene
3.1. Crearea situațiilor de învățare activă, stimulativă, practic-aplicativă, centrate pe elev în cel puțin 20% din totalul orelor de curs	• Creșterea atractivității orelor de curs • Creșterea motivației pentru învățare • Îmbunătățirea rezultatelor școlare	• Cel puțin 20% dintre lecții interactive/an • Cel puțin 20% dintre orele de științe derulate în laborator • Cei puțin 10% dintre ore derulate outdoor • Creșterea mediei generale a școlii cu cel puțin 10 sutimi/an • Nr. de metode utilizate	Scurt
3.2. Creșterea calității cu cel puțin 25% dintre activitățile de consiliere și dezvoltare personală derulate anual	• Creșterea eficienței activităților de consiliere și dezvoltare personală • Creșterea nr. de ore de consiliere și dezvoltare personală centrate pe încredere și gestionarea emoțiilor, schimbarea relațiilor dintre elevi, profesori și părinți din neîncredere în încredere, din critică și respingere în acceptare, din dependență în autonomie • Scăderea cazurilor de bullying între copii • Alegerea unui traseu școlar potrivit • Îmbunătățirea comunicării elevi-elevi, elevi-profesori	• Creșterea cu cel puțin 25% a orelor de consiliere și dezvoltare personală desfășurate conform programei/an • Cel puțin 1 oră/clasă/modul derulat cu sprijinul consilierului școlar • Cel puțin 1 oră/clasă/modul derulat cu sprijinul unui specialist/invitat • 1 chestionar de feedback elevi/modul • 1 formular de sugestii electronic • 1 cutie a „sugestiilor prietenoase”	Scurt



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLOJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TEASC
Str. Bechetului, nr. 238, Cod poștal 207570, Teasc Dolj
Tel/fax: 02513 70876
Mail: scoalateasc@yahoo.com

	• Reorganizarea demersului didactic în funcție de feedbackul primit de la elevi • Creșterea sentimentului de siguranță în rândul elevilor • Creșterea gradului de responsabilizare a profesorilor și părinților privind siguranța fizică, emoțională și grija față de copil		
3.3. Implementarea anuală, a cel puțin 50% dintre CDS-urile care răspund cerințelor societății actuale și dezvoltă competențe relevante și abilități de viață ale elevilor	• Creșterea atractivității ofertei extrascolare • Creșterea motivației părinților/elevilor/profesorilor pentru implicarea în viața școlii • Creșterea atractivității ofertei educaționale • Creșterea gradului de utilitate a disciplinelor predate • Creșterea interesului pentru învățare	• Nr. de chestionare de nevoi aplicate • 1 analiză de nevoi • 1 disciplină opțională la cel puțin 40% dintre clase • Cel puțin 20% dintre opționale inter și transdisciplinare • Cel puțin 20% dintre opționale antreprenoriat/educație financiară • 1 chestionar de satisfacție elevi • 1 chestionar de satisfacție profesori	Mediu
3.4. Derularea a cel puțin 10 activități extracurriculare ample/an, în acord cu interesele, nevoile, aptitudinile și talentele elevilor, care încurajează creativitatea și spiritul antreprenorial	• Creșterea calității și relevanței proiectelor educative • Creșterea gradului de relevanță a activităților extracurriculare pentru dezvoltarea personală și valorificarea aptitudinilor și talentelor • Creșterea gradului de interes al	• 1 chestionar de nevoi aplicat elevilor/an • 1 analiză de nevoi/an • 1 program al activităților extracurriculare/an • Cel puțin 1 proiect implementat pentru încetarea comunicării/an	Mediu



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TEASC
Str. Becheului, nr. 238, Cod poștal 207570, Teasc Doji
Tel/fax: 0251370876
Mail: scoalateasc@yahoo.com

	elevilor pentru participarea la activitățile extracurriculare • Creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile Școala Altfel și Școala Verde • Creșterea interesului elevilor pentru învățare • Creșterea relevanței rezultatelor învățării • Îmbunătățirea bazei materiale pentru derularea activităților extracurriculare • Creșterea atractivității școlii • Crearea unui climat prietenos	• Cel puțin 1 proiect implementat pentru încurajarea spiritului de inițiativă și antreprenoriat/an • Cel puțin 10 activități extracurriculare de amploare inițiate și derulate/an • Cel puțin 70 de copii implicați/proiect/an • 1 raport de activitate • Creșterea nr de elevi implicați în activitățile extracurriculare cu 25% /an • Cel puțin 10 cadre didactice implicate în coordonare anual • Nr. de chestionare feedback aplicate/an • Nr. rapoarte de activitate/an	
Financiar/Materială 3.5. Amenajarea unor spații pentru derularea a cel puțin 35% dintre activitățile curriculare și extracurriculare/an	• Creșterea atractivității activităților derulate • Creșterea interesului elevilor pentru participarea la activitățile extrașcolare • Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor • Îmbunătățirea rezultatelor școlare • Creșterea calității procesului educațional • Creșterea motivației pentru învățare • Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor	• Cel puțin 2 spații de învățare amenajate în aer liber • Cel puțin 1 spațiu de joacă renovat • Nr de beneficiari direcți • 1 chestionar de satisfacție elevi/modul • 1 chestionar de satisfacție părinți/an	Mediu



3.6. Dotarea cu materiale didactice adecvate a laboratoarelor școlii pentru efectuarea aplicațiilor practice, a experimentelor, a activităților extrașcolare în școală	• Creșterea sentimentului de stare de bine în comunitatea școlară • Creșterea atractivității orelor de curs • Îmbunătățirea rezultatelor școlare • Creșterea calității procesului educațional • Creșterea nr de aplicații practice și experimente la care participă elevii • Creșterea motivației pentru învățare • Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor	• 1 set materiale didactice/disciplină • 1 bibliotecă virtuală • 2 seturi de instrumente pentru experimentele și aplicațiile practice de fizică • 2 seturi de instrumente pentru experimentele și aplicațiile practice de chimie • 2 seturi de instrumente pentru experimentele și aplicațiile practice de biologie	Mediu
Resurse umane 3.7. Dezvoltarea de noi competențe pentru propunerea și implementarea de noi discipline opționale care să răspundă intereselor elevilor, prin participarea la programe/ateliere/activități de formare a cel puțin 25% dintre cadre didactice pe an școlar	• Creșterea nr de cadre didactice care propun discipline opționale conform nevoilor și intereselor elevilor • Creșterea nr. de cadre didactice cu noi competențe • Creșterea interesului pentru învățare • Îmbunătățirea rezultatelor școlare • Creșterea motivației profesorilor pentru atingerea performanței și implicarea activă în activitățile școlii	• Cel puțin 5 cadre didactice participante la cursuri de formare/an • Cel puțin 5 activități de diseminare/an • Cel puțin 5 discipline noi/an	Mediu
Relații comunitare 3.8. Implicarea părinților și a partenerilor sociali (mediul de	• Creșterea calității procesului educativ • Creșterea interesului elevilor pentru	• Cel puțin 1 activitate cu specialiști/clasă/modul • Cel puțin 3 parteneriate cu	Mediu



afaceri/ONG) în susținerea a cel puțin 25% dintre activitățile curriculare și extracurriculare, desfășurate anual	• învățare/progres școlar • Dezvoltarea abilităților de viață și a competențelor necesare în prezent/pentru viitor • Îmbunătățirea relațiilor • Creșterea încrederii în școală • Creșterea eficienței activităților extrașcolare • Creșterea motivației pentru învățare • Îmbunătățirea rezultatelor școlare	• instituții relevante/școală/an • Cel puțin 3 proiecte implementate/școală/an	
ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.4. EDUCAȚIE PENTRU VIITOR – Încurajarea cooperării europene, a democrației, echității sociale, diversității culturale, nonviolentei, cetățeniei active și dezvoltării durabile			
OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare/evaluare	Termene
Curriculară 4.1. Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului și a lucrului în echipă în rândul a cel puțin 75% dintre actorii educaționali (personal, elevi, părinți) până în anul 2027	• Îmbunătățirea comunicării între profesori • Creșterea gradului de împărtășire a practicilor/ideilor între profesori • Creșterea gradului de colaborare între profesori • Creșterea nr. de activități comune derulate de către profesori • Creșterea interesului cadrelor didactice pentru implicarea în proiecte educaționale și proiecte de parteneriat • Creșterea interesului pentru schimbul de bune practici educaționale din școli	• 1 echipă constituită din cel puțin 3 membri cu competențe/interes pentru proiectele de cooperare • Cel puțin 1 proiect eTwining/an	Mediu
4.2. Promovarea obiectivului național	• Îmbunătățirea relațiilor între elevi,	• Cel puțin 1 activitate/lună/clasă	Mediu



„Școală cu toleranță zero la violență” în rândul tuturor actorilor educaționali		• elevi-profesori • Îmbunătățirea tehnicilor de exprimare și gestionare a emoțiilor • Creșterea gradului de toleranță și acceptare • Creșterea gradului de încredere a elevilor, profesorilor, părinților • Reducerea fenomenului de bullying în rândul elevilor	• Cel puțin 1 activitate/modul/clasă derulată în cadrul formal • Cel puțin 1 proiect/an/școală	
Financiara/Materială	4.3. Implementarea a cel puțin 2 proiecte cu finanțare extrabugetară/an, în anii școlari 2023-2027	• Creșterea interesului pentru schimbul de bune practici educaționale din școli • Adaptarea demersului didactic la nevoile și interesele elevilor în societatea actuală • Creșterea interesului elevilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții, pentru succesul personal și profesional • Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor • Creșterea surselor provenite din surse cu cel puțin 10% pe an pentru susținerea proiectelor și activităților ce încurajează educația pentru viitor	• Cel puțin 2 parteneriate încheiate/an • Cel puțin 2 proiecte implementate/an • Cel puțin 50 de elevi participanți/an • Cel puțin 10 profesori implicați/an	Mediu
Resurse umane	4.4. Dezvoltarea competențelor privind managementul de proiect prin participarea la	• Creșterea relevanței activităților de formare • Dezvoltarea de noi competențe privind managementul de proiect	• Cel puțin 5 cadre didactice participante/an • Cel puțin un curs de formare/ateliere de management	Scurt



programe/ateliere/activități de formare a cel puțin 5 cadre didactice/an, în anii școlari 2023-2027	• Creșterea nr. de proiecte educaționale de calitate implementate • Creșterea atractivității ofertei școlare • Creșterea calității și relevanței proiectelor implementate	• de proiect finanțat de școală • Cel puțin 1 activitate de diseminare și multiplicare realizată • Cel puțin 1 proiect cu finanțare extra bugetară elaborat	
4.5. Dezvoltarea de noi competențe pentru promovarea echității sociale, diversității culturale, nonviolentei, cetățeniei active și/sau dezvoltării durabile, prin participarea la programe/ateliere/activități de formare a cel puțin 25% dintre cadre didactice/an, în anii școlari 2023-2027	• Creșterea relevanței activităților de formare • Dezvoltarea de noi competențe privind managementul de proiect • Creșterea nr. de proiecte educaționale de calitate implementate • Creșterea atractivității ofertei școlare • Creșterea calității și relevanței proiectelor implementate	• Cel puțin 5 cadre didactice participante/an • Cel puțin 1 activitate de diseminare și multiplicare realizată • Cel puțin 2 proiecte/activități extracurriculare implementate în școală/an	Scurt
Relații comunitare 4.6. Cooperarea cu cel puțin 2 instituții relevante locale și/sau naționale/an, în anii 2023-2027	• Creșterea interesului pentru schimbul de bune practici educaționale • Creșterea atractivității demersului didactic • Creșterea interesului elevilor pentru învățare • Îmbunătățirea relațiilor de cooperare între profesori din școli diferite/între profesori și specialiști în educație	• Cel puțin 2 proiecte de cooperare/schimb de experiență inițiate și implementate • Cel puțin 5 cadre didactice implicate în proiecte • Cel puțin 80 de elevi beneficiari direcți/indirecți	Scurt



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLOJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TEASC
Str. Becheșului, nr. 238, Cod poștal 207570, Teasc Dolj
Tel/fax: 0251370876
Mail: scoalateasc@yahoo.com

	•		•		
--	---	--	---	--	--